

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ
К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(история)**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 24 июня 2024 года № 7

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Алимова Елена Евгеньевна,
проректор по учебной работе ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Галий Ирина Петровна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат исторических наук

Осадченко Наталья Геннадьевна,
директор Центра профессионального развития педагогических кадров
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Эртель Анна Борисовна,
доцент кафедры социально-экономической географии
и природопользования Института наук о Земле
Южного федерального университета, кандидат педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»,

Программа предназначена для повышения квалификации экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА – 11.

Актуальность обучения по программе повышения квалификации экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА – 11 обусловлена происходящими изменениями процедуры государственной итоговой аттестации и изменениями формата КИМ и критериев их оценивания.

Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области» носит практико-ориентированный характер и направлена на выработку согласованности в работе экспертов при проверке заданий с развернутым ответом.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков слушателей в области оценки качества образования и, в частности, компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС среднего общего образования.

Задачи:

- повысить уровень предметных компетенций слушателей в предметной области;
- повысить понимание слушателями роли ЕГЭ как части общероссийской системы оценки качества образования;
- применять знания о процедуре проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в области проверки качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	<i>Знать:</i> нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии; нормативные правовые акты регламентирующие содержание и процедуру ГИА –11
			<i>Уметь:</i> работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения
		Осуществление профессиональной деятельности в области проверки качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	<i>Знать:</i> содержание и специфику учебного предмета; типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ЕГЭ по предмету; особенности заданий, критериев их оценивания
			<i>Уметь:</i> решать и оценивать задания ЕГЭ в соответствии с требованиями к их выполнению
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<i>Знать</i> виды оценивания; задачи функции и критерии каждого вида оценивания
			<i>Уметь</i> применять разные виды оценивания; применять формирующее и критериальное оценивание

1.4. Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) при проведении ГИА – 11.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ
К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(история)**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков слушателей в области оценки качества образования и, в частности, компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС среднего общего образования.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) при проведении ГИА – 11.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 5 дней.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ	6	6			Собеседование
2	Методика оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ	24	6	18		Практикум
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		30	12	18		
Итоговая аттестация		4		4		Зачет
Всего:		36	12	22	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (история)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков слушателей в области оценки качества образования и, в частности, компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС среднего общего образования.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) при проведении ГИА – 11.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 5 дней.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Нормативно-правовые основы про- ведения ЕГЭ	6	6			Собеседование
1.1.	Обновление нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ	2	2			
1.2.	Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ЕГЭ. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии	4	4			

1	2	3	4	5	6	7
2	Методика оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ	24	6	18		Практикум
2.1.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	8	4	4		
2.2.	Специфика оценки заданий с развернутым ответом	8	2	6		
2.3.	Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом	8		8		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		30	12	18		
Итоговая аттестация		4		4		Зачет
Всего:		36	12	22	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области (история)	Педагоги образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) при проведении ГИА – 11	Очно-заочная	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ
К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(история)**

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ (лекция – 2 ч.)

Лекция. Оценка качества образования как одно из приоритетных направлений модернизации современной системы образования. Основные характеристики мониторинга качества образования. Государственная итоговая аттестации в форме ЕГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ.

Тема 1.2. Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ЕГЭ. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии (лекция – 4 ч.)

Лекция. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Особенности проверки экзаменационных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья (письменная и устная форма проведения экзамена).

Квалификационные характеристики эксперта. Профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии.

Модуль 2. Методика оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ

Тема 2.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ (лекция – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в КИМ. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификатор и спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и ключи, инструкция по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Практическое занятие. Работа с типологией заданий ЕГЭ.

Тема 2.2. Специфика оценки заданий с развернутым ответом (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Основные изменения в оценке качества образования в современных условиях (формирующее и критериальное оценивание). Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Усиление аналитической составляющей заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Практическое занятие. Тренировочная работа по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом и их обсуждение.

Тема 2.3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом (практическое занятие – 8 ч.)

Практическое занятие. Выполнение варианта ЕГЭ и обсуждение результатов выполнения и проверки.

Тренировочная работа по оценке экзаменационных работ выпускников прошлых лет. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

Анкета входной диагностики уровней выявления личностно-профессионального развития учителя иностранного языка

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в опросе по выявлению индивидуальных затруднений, связанных с Вашей педагогической деятельностью, и потребности в повышении квалификации. Анкета анонимная, ее результаты будут использованы в обобщенном виде.

1. Какие формы актуализации Ваших профессиональных потребностей (запросов, дефицитов) в образовательной организации, в которой Вы работаете, предшествовали Вашему обучению на курсах повышения квалификации?

Выберите один вариант в каждой строке.

№ п/п	Формы актуализации Ваших профессиональных потребностей	Да	Нет
1	Внутришкольный контроль качества образования в Ваших классах		
2	Посещение администрацией и/или более опытными педагогами серии (цикла) Ваших уроков и других учебно-воспитательных занятий с последующим анализом		
3	Диагностика (в том числе тестирование) уровня Ваших профессиональных компетенций		
4	Обсуждение с администрацией Вашего профессионального портфолио и Ваших профессиональных потребностей		
5	Аттестация		
6	Ничего предварительно не проводилось		

2. Ваши ожидания от курсов повышения квалификации?

- а) Повышение уровня своего профессионального мастерства;
- б) овладение современными технологиями, методами обучения и воспитания;
- в) умение оценить свой уровень сформированных профессиональных компетенций.

3. Что, на Ваш взгляд, означает понятие «компетенция»?

- а) Круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познанием и опытом.

- б) Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

- в) Способность действовать в ситуации неопределённости.

Какие ключевые метапредметные компетенции Вы знаете?

4. Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) в баллах от 1 до 5, где:

- 1 – отсутствие данной компетенции;
- 2 – невысокий уровень владения данной компетенцией;
- 3 – удовлетворительный уровень владения данной компетенцией;
- 4 – хороший уровень владения данной компетенцией;
- 5 – владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

Профессиональные компетенции учителя			
Предметная	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная

5. Вызывают ли у Вас сложности проведение мониторинга уровней достижения планируемых результатов и способов их оценивания у обучающихся? Если да, то какие?

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование (15 тестовых вопросов с выбором ответа) может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования. По результатам промежуточной аттестации слушатель совместно с куратором группы проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут в рамках курсов повышения квалификации.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация направлена на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала.

Критерии оценивания: для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 60% правильных ответов.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий.

1. Единый государственный экзамен проводится:

- а) в пунктах проведения экзаменов;
- б) в региональном центре обработки информации;
- в) в федеральном центре тестирования;
- г) в ближайшей к месту проживания выпускника образовательной организации.

2. Какие статусы экспертов определены Методическими рекомендациями по формированию и организации работы ПК?

- а) ведущий эксперт;
- б) главный эксперт;
- в) старший эксперт;
- г) основной эксперт;
- д) эксперт-консультант.

3. Эксперт, оценивающий письменные развернутые ответы участников экзамена, получает рабочий комплект эксперта ПК, который содержит:

- а) обезличенные бланки-копии с изображениями письменных развернутых ответов участников экзамена – не более 10 штук в одном рабочем комплекте;
- б) оригиналы письменных развернутых ответов участников ЕГЭ по предмету;
- в) критерии проверки выполнения заданий с развернутым вариантом ответа;
- г) инструкцию по правилам поведения эксперта во время работы ПК;
- д) бланк-протокол для внесения баллов за проверенные письменные развернутые ответы.

4. Состав ПК формируется из лиц, соответствующих следующим требованиям:

- а) наличие высшего образования;
- б) соответствие квалификационным требованиям;
- в) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего образования (не менее 3 лет);
- г) наличие опыта работы в предметной комиссии;
- д) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 ч.) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания;
- е) положительные результаты, полученные при сдаче ЕГЭ;
- ж) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 36 ч.) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания.

5. Основной эксперт может:

- а) осуществлять первую, вторую проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов в составе ПК;
- б) консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов;
- в) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках;
- г) участвовать в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- д) осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов в качестве третьего эксперта.

6. Выберите документ, который определяет подходы к отбору содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ:

- а) демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ;
- б) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ;
- в) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ;
- г) все вышеуказанные документы.

7. Старший эксперт может:

- а) осуществлять только первую, вторую проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов в составе ПК;
- б) консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов;
- в) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках;
- г) участвовать в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- д) осуществлять руководство подготовкой и (или) подготовку экспертов ПК на региональном уровне.

8. К какому типу относится информация, содержащаяся в контрольно-измерительных материалах, согласно приказу Минобрнауки России от 17.12.2013 № 1274?

- а) открытая; б) ограниченного доступа; в) общедоступная; г) секретная.

9. Кем определяется порядок подачи и рассмотрения апелляций в рамках государственной итоговой аттестации?

- а) федеральным органом исполнительной власти;
- б) региональным органом исполнительной власти;
- в) органом местного самоуправления;
- г) областной предметной комиссией (подкомиссией).

10. На основе каких принципов проводится ГИА обучающихся:

- а) объективности и независимости;
- б) системности и непрерывности;
- в) вариативности и независимости;
- г) объективности и непрерывности.

11. При проверке выполнения заданий с развернутым вариантом ответа знак «Х» выставляется, если:

- а) участник записал номер задания, но не написал ответ на него;
- б) участник записал номер заданий, но перечеркнул его;
- в) участник не приступил к выполнению задания и не записал его номер;
- г) участник дал неправильный ответ при выполнении задания.

12. Какой документ определяет структуру контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена?

- а) демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ;
- б) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ;
- в) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ;
- г) все вышеуказанные документы.

13. После изменения структуры ЕГЭ:

- а) КИМ состоит из трех частей, соответствующих базовому, повышенному и высокому уровню сложности;
- б) КИМ состоит из двух частей, соответствующих базовому и высокому уровню сложности;
- в) деление на части не актуально;
- г) КИМ состоит из двух частей: задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом.

14. Максимальное количество баллов, выставяемое при проверке задания с развернутым вариантом ответа ЕГЭ:

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

15. Правом третьей проверки обладают:

- а) ведущий эксперт;
- б) главный эксперт;
- в) старший эксперт;
- г) основной эксперт.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: зачёт.

Описание, требования к выполнению: итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем сканов экзаменационных работ участников ЕГЭ прошлых лет, предоставленных РОЦОИСО с соблюдением норм конфиденциальности.

Критерии оценивания.

Успешное выполнение зачёта засчитывается

- при заполнении протокола проверки выполненных заданий с развернутым ответом на основе ключей;
- уровень согласованности оценок не менее 75%.

Пример задания. Работы предоставляются РОЦОИСО с соблюдением норм конфиденциальности.

Количество попыток: 1.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия: учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами педагогических работников кафедры; мобильный класс; проектор, экран для проектора; компьютер, ноутбук; стационарный программно-технический комплекс (2); портативный программно-технический комплекс (2); интерактивная маркерная доска; сканер планшетный; библиотека института с рабочими зонами, оборудованными абонементом, читальным залом, залом медиаресурсов, информационно-библиографическим отделом.

При проведении занятий используются средства ИКТ-технологий, программные средства (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, Internet Explorer, программы разработки сайтов).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 223/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 234/802 от 12 апреля 2024 .

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

- Письмо Рособрнадзора от 16.01.2024 № 04-4 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году».

Интернет-ресурсы

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА – 11. – URL: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>.

2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 г. – URL: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

3. Демоверсии, кодификаторы, спецификации ГИА – 11. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.